

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

TRAKŲ R. PALUKNIO LONGINO KOMOLOVSKIO GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

RENATA KRASOWSKA
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. V-2
(data)
Paluknys
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Trakų rajono Paluknio Longino Komolovskio gimnazijos strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai ir kryptingai organizuoti gimnazijos veiklą, užtikrinant aukštą ugdymo(si) kokybę bei bendruomenės narių bendradarbiavimą. Plane akcentuojama gimnazijos bendruomenės susitelkimo svarba sprendžiant aktualias ugdymo problemas ir siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Strateginiame plane numatomi pagrindiniai tikslai, prioritetai ir veiklos kryptys, leidžiančios užtikrinti gimnazijos veiklos efektyvumą ir tvarumą. Dokumente išskirtos sritys apima ugdymo(si) kokybės gerinimą, bendruomenės įsitraukimo skatinimą bei ilgalaikės gimnazijos vizijos kūrimą, orientuotą į nuolatinį tobulėjimą ir modernizaciją.

Gimnazijoje įgyvendinamos įvairaus lygmens ugdymo programos, pradedant ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu, užtikrinančiu vaikų paruošimo mokyklai kokybę, bei tęsiant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, kurios orientuotos į mokinių kompetencijų ugdymą pagal naujausias programas. Taip pat organizuojamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas, kuriam sudaromos palankios sąlygos, bei neformalusis švietimas, skatinantis kūrybiškumą, saviraišką ir socialinį įsitraukimą.

Nuolat kuriamos ir atnaujinamos edukacinės aplinkos, pritaikytos mokinių individualiems poreikiams, bei informacinių ir komunikacinių technologijų bazė ir mokymo priemonės. Gimnazijos internetinė svetainė www.komolovskiogimnazija.lt sistemingai atnaujinama, joje pateikiama aktualiausia informacija, o socialiniame tinkle „Facebook“ aktyviai veikianti gimnazijos paskyra suteikia galimybę operatyviai dalintis informacija ir įtraukti bendruomenę į svarbiausius gimnazijos gyvenimo įvykius. Šios strateginės veiklos nuostatos užtikrina, kad gimnazija kryptingai siektų savo tikslų ir ilgalaikės vizijos, stiprintų bendruomenę bei kurtų modernią ir aukštus standartus atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį strateginio plano tikslą „Tobulinti ugdymosi kokybę, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą“, gimnazijos veiklos plane buvo išskelti šie uždaviniai: užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą; taikyti įvairias mokinių pasiekimų, įgūdžių ir poreikių diagnostavimo metodikas ir naudoti gautus rezultatus ugdymo procese; diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą; vadovaujantis Bendrųjų programų atnaujinimo gairėmis, stiprinti kryptingą mokinio vertybinį ugdymą, ugdyti kompetencijas, būtinas sėkmingai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje, suteikti tvarius žinių pagrindus, sieti mokymosi turinį su gyvenimo aktualijomis.

Ugdymo turinys suplanuotas, numatant įvairius ugdymo metodus ir užtikrinant, kad mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai būtų orientuoti į aukštą ugdymo kokybę.

Ugdoma mokinių atsakomybė už savo mokymąsi (pamokų lankomumo kontrolė, pažangumo analizė). Nuolat vykdoma švietimo pagalbos specialistų – socialinio pedagogo, logopedės – pagalbos teikimas mokiniams. Skatinamas vaizdinių priemonių taikymas ugdymo procese: informacinės komunikacinės technologijos (IKT) ir inovacijos, atnaujintos edukacinės erdvės (lipdukai ant sienų, grindų, laiptų), organizuojant integruotas atviras pamokas bei renginius. Mokytojai taiko išmaniąsias technologijas ir mokymo platformas (interaktyvias lentas, planšetes, Eduką, „Microsoft Teams“ ir kt.).

Siekiant užtikrinti ugdymo turinio įvairovę bei kokybišką ugdymo proceso organizavimą, gimnazijoje organizuojamos edukacinės-pažintinės išvykos, užsiėmimai ir veiklos, tokios kaip: edukacinė išvyka į Trakų amatų centrą, integruotas-išvažiuojamasis lietuvių kalbos ir geografijos edukacinis užsiėmimas „Pažink Lentvarį“, edukacinė išvyka į Paluknio biblioteką, edukacinė išvyka į sodyba „Rancho Pancho“, į Trakų rajono priešgaisrinę gelbėjimo įstaigą, pažintinė išvyka į LRT, integruota-išvažiuojamoji lietuvių-lenkų kalbų edukacinė pamoka „Apie bitininkystę ir draugiškas bites“, edukacinė išvyka traukiniu „Geležinkelio muziejus“, integruota-išvažiuojamoji lenkų kalbos ir geografijos edukacinė pamoka „Adomo Mickevičiaus pėdsakais po Vilnių“, netradicinė fizikos pamoka „Fotoelementai“ Vilniaus technikos ir energetikos muziejuje.

Gimnazijoje organizuoti ir praversti edukaciniai užsiėmimai: Europos kalbų dienos minėjimas, Lietuvių kalbos dienos, Tarptautinė gimtosios kalbos diena, Knygos leidyba: nuo idėjos iki knygų lentynos, Slaptas knygų gyvenimas: ko nemato ir nežino knygų skaitytojai, susitikimas su lietuvių rašytoja Igne Zarambaite, integruota edukacija „Mūsų pojūčiai“, filmo peržiūra „1863. Už mūsų ir jūsų laisvę“, nuotolinė edukacija „Rūšiuokime teisingai“, edukacinis-integruotas užsiėmimas laboratorijoje „Tyrinėju bakterijas“, užsiėmimas „Kaip rašyti CV (gyvenimo aprašymą)?“, edukacinis integruotas lietuvių-lenkų kalbų užsiėmimas „Bendravimas - raktas į sėkmingą lyderystę“, integruotos edukacijos „Situacijų valdymo algoritmai“ ir „Kas yra tolerancija?“, netradicinė 5 klasės istorijos pamoka „Klasės karūnavimas“.

Gimnazijoje sukurta saugi, patraukli ir ugdymo procesą papildanti aplinka, padedanti mokiniams mokytis bei ugdyti svarbias kompetencijas. Gamtamokslinėje laboratorijoje mokiniai patiria pažinimo džiaugsmą, tirdami įvairius cheminius ir biologinius dėsnius, bei analizuoja biologinius ir cheminius procesus, vykstančius gamtoje ir gyvuose organizmuose.

Sensoriniame ir nusiramino kambariuose mokiniai mankština visus pojūčius – regą, klausą, uoslę bei jutimą. Šios erdvės padeda savireguliacijai, suteikdamos galimybę vaikams nusiraminti, atsipalaiduoti ir savarankiškai įveikti kylančius iššūkius.

Vidiniame gimnazijos kieme esantis sensorinis takas, žalioji klasė ir bitynas tampa erdvėmis, kuriose vyksta įvairios ugdomosios, pažintinės ir kūrybinės veiklos, skatinančios aktyvų mokymąsi per patirtį. Sensorinis takas lavina mokinių pojūčius bei gerina pusiausvyros ir motorikos įgūdžius, o žaliojoje klasėje rengiamos integruotos pamokos, diskusijos ir projektiniai darbai, stiprinantys ryšį su gamta bei ekologinį sąmoningumą. Bityne organizuojamos edukacinės veiklos leidžia mokiniams susipažinti su bičių svarba gamtai, jų priežiūra ir medaus gamyba, taip pat įgyti praktinių aplinkosaugos ir biologinės įvairovės žinių.

Mokyklos koridoriai taip pat prisideda prie ugdymo proceso. Ant laiptų, sienų ir grindų priklijuoti edukaciniai lipdukai padeda mokiniams gilinti ir kartoti žinias žaismingai. Įrengti stalai su šaškių bei kitų lavinančių žaidimų paviršiais, patogios kėdės, sėdmaišiai, teniso ir futbolo stalai bei kitas inventorių skatina aktyvius pertraukus, socialinį bendravimą ir saviraišką. Spalvingi bei funkcionalūs koridoriai tapo erdve, kurioje mokiniai gali ne tik atsipalaiduoti, bet ir tobulėti.

Gerinant skaitymo įgūdžius, gimnazija tęsia kelių strategijų įgyvendinimą, kurios skatina mokinių skaitymo kultūrą ir meilę knygoms. Startas „Mano knyga“ suteikia galimybę kiekvienam mokiniui pasirinkti asmeninę knygą ir ją kasdien turėti su savimi, skaitant laisvalaikiu ar per pertraukas. Ketvirtadieniais vyksta visos gimnazijos bendruomenės skaitymas vienu metu, stiprinantis skaitymo tradiciją ir bendrumo jausmą. Perskaitytos knygos yra fiksuojamos specialiuose sąsiuvinuose, kuriuos pasirašo tėvai, taip įtraukiant šeimą į šią veiklą. Be to, rengiamos diskusijos apie skaitymą, kuriose mokiniai dalijasi išpūdziais apie knygas, aptaria svarbiausias mintis ir nagrinėja tematiką. Papildomai, skaitymo procese aktyviai plėtojamas mokinių žodynas, siekiant gerinti kalbinę raišką bei stiprinti supratimą apie teksto struktūrą ir stilių. Šios iniciatyvos padeda ugdyti skaitymo įgūdžius, skatinti kritinį mąstymą ir stiprinti bendrą mokinių kalbinę kompetenciją.

Pamokų metu naudojami aktyvieji metodai, kurie padeda mokiniams įsitraukti į mokymosi procesą ir ugdo jų kūrybiškumą bei kritinį mąstymą. Naudojami tokie metodai kaip mokinių interviu, minčių lietus, grupės pranešimai, debatai, vaidmenų atlikimas, mąstymo žemėlapiai, diskusijos bei klausymo ir atsakymo užduotys. Pamokose sudaromos galimybės mokiniams ieškoti idėjų, atskleisti savo požiūrį ir kūrybiškai spręsti užduotis. Kiekvienas mokinytis yra aktyviai įtraukiamas į veiklas, o užduotys modeliuojamos taip, kad skatintų spręsti realaus gyvenimo problemas.

Pedagogams gimnazijoje sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, atsižvelgiant į gimnazijos tikslus ir švietimo prioritetus. Mokytojai nuosekliai tobulino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, dalyvaudami mokymuose ir seminaruose. Visi (100%) pedagogai dalyvavo dalykiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, o mokytojų metodinėse grupėse buvo plėtojama gerosios patirties sklaida, ypač įtraukiojo ugdymo srityje.

Gimnazijoje kasmet didėja aktyviai įvairiose veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius, liudijantis jų motyvaciją ir pasiekimus, o sėkmingas jų dalyvavimas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, parodose bei sportiniuose renginiuose atskleidžia jų žinias, įgūdžius ir kūrybiškumą: Rajoninis Meninio skaitymo konkursas (padėkos), Rajoninė fizikos olimpiada, Rajoninis anglų kalbos skaitovų konkursas "Get on Stage" (padėkos), Rajoninis 5–8 klasių mokinių diktanto konkursas „Rašyti taisyklingai lietuviškai – garbinga!“ (padėkos), Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinių darbų projektas "Gimtasis žodis Lietuva – mano širdelėj visada!" (padėkos raštai, pažymos), „Kings“ lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos kvalifikacinis etapas (sertifikatai), Trakų r. tautinių mažumų mokyklų 3–4 klasių mokinių skaitovų konkursas, skirtas poetės Violetos Palčinskaitės kūrybai (I, III vietos), Respublikinis „Kings“ anglų kalbos kvalifikacinis etapas (sertifikatai), Respublikinis „Kings“ anglų kalbos olimpiados kvalifikacinis 2024 pavasario etapas (sertifikatai), Respublikinis „Kings“ lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados kvalifikacinis 2024 pavasario etapas (sertifikatai), Respublikinis „Kings“ matematikos kvalifikacinis etapas (sertifikatai), Respublikinis tautinių mažumų mokyklų 7-10 klasių mokinių haiku poezijos konkursas „Tėvynei Lietuvai ir kalbai“ (III vieta, padėkos), Šalčininko r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos 4 klasių mokinių regioninis konkursas „Mylėk lenkų kalbą“ (padėka), Tarptautinis matematikos konkursas „KENGŪRA“ (1 mokinys pateko į dešimtuką Trakų r. sav.), Respublikinis etnokultūros projektas IKG ir PUG amžiaus vaikų virtualus kūrybinis projektas "Ne aš plaku, verba plaka" (padėkos), Civilinės saugos dienos minėjimas - Piešinių konkursas „Esu saugus“ (I, II, III vietos), Rajoninis "Hope and Peace" dainų konkursas (I vieta), dalyvavimas Tinklinio Lygoje „Andžejaus Stelmachovskio mokyklos taurei laimėti“ (I vieta), Respublikinis projektas "Lietuva skaito" (padėka), Rajoninis B. Sidorovič skaitovų konkursas (I, II vietos), Rajoninė XVI lenkų kalbos mini olimpiada (pagyrimo raštas), Rajoninis X ortografijos konkursas "Ortografka" (I, II, III vietos), Respublikinis konkursas "Sukurk prevencinę žinutę vaikų dingimo/bėgimo iš namų tema" (I vieta), Nuotolinis konkursas "Mano gaublys 2024" (padėka), Respublikinis projektas „Olimpininis meniu“ (pažymos), Fluoristinis konkursas – paroda „Dūzgiam kalėdas sode“ (paskatinamasis apdovanojimas), Kalėdinių-naujametinių puokščių paroda – konkursas (padėka), Rajoninė viktorina – protmūšis „Visa ticsa apie rūkymą“ (I vieta), Rajoninės teniso varžybos (I vieta), Rajoninis dailyraščio konkursas „Žlote piórko“ (dvi II vietos, dvi III vietos), Rajoninis meninio deklamavimo konkursas „Kresy 2024“ (dvi I vietos, dvi II vietos, dvi III vietos), Tarptautinis religinės poezijos konkursas „Panie naucz nas modlić się“ (padėka), Tarptautinis internetinis literatūros ir meno integracijos konkursas „Šladami Reymonta“ (III vieta, padėka).

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo ir organizavo įvairiuose renginiuose: akcija "Bendra gėlė hospisui", Kalėdinis renginys „Į Betliejų“, akcija „Darom 2024“, Rudens gėrybių šventė, Plušinio meškiuko šventė, Šv. Mikalojaus diena, Lenkijos Nepriklausomybės 105. metinių minėjimas, Kalėdinis spektaklis „Tokia naktis viena“, Senelių diena, Lietuvos Nepriklausomybės dienos minėjimas, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas – šventinis bėgimas, Women's Day, Tarptautinės vaikų dienos minėjimas, Pasaulinės bičių dienos minėjimas, Švietimo mugė "Atrask! Kurk! Įkvėpk! Trakų miesto šventė, Tarptautinės nerūkymo dienos minėjimas, Kalėdinis renginys "A Winter Wonderland".

Šie rezultatai rodo, kad gimnazijos mokymosi aplinka ir metodai ne tik skatina mokinių pažangą, motyvaciją ir aktyvų įsitraukimą, bet taip pat formuoja jų kritinį mąstymą, savarankiškumo jausmą bei gebėjimą bendradarbiauti su bendraamžiais.

Siekiant įgyvendinti antrąjį strateginio plano tikslą „Kurti šiuolaikišką, saugią, pilietišką ir bendradarbiaujančią įstaigą, gebančią nuolat mokytis ir keistis“, gimnazijos veiklos plane buvo numatyti šie uždaviniai: stiprinti mokytojų, tėvų ir globėjų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, teikiant pagalbą mokiniams; skatinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo kompetencijų tobulinimo, bendradarbiavimo ir gerosios patirties sklaidą.

Gimnazijoje veikia iniciatyvi tėvų grupė, kuri aktyviai prisideda prie bendradarbiavimo stiprinimo, teikdama įvairius pasiūlymus. Šios grupės idėjos, bendromis tėvų, mokytojų ir mokinių pastangomis, buvo sėkmingai įgyvendintos. Buvo suorganizuotos ir pravestos gerumo akcijos bei minėtinų dienų renginiai: „Laisvės šviesa“, Sausio 13-oji – Laisvės gynėjų diena, Sausio sukilimo metinių minėjimas, Tarptautinės Holokausto aukų atminimo dienos minėjimas, Valstybės atkūrimo dienos „Dainuoju Lietuvą kaip džiaugsmą“ minėjimas, Lietuvos Nepriklausomybės Atkūrimo dienos minėjimas, Pasaulinės Žemės dienos minėjimo renginys, akcija „Gėlė hospisui“, akcija „Rasų kapinių paminklų restauravimas“. Bendradarbiaujant formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, pagarba valstybės simboliams ir tautos tradicijoms. Suorganizuoti visi metų plane numatyti šventiniai, tradiciniai renginiai: Kalėdaičių dalijimosi susitikimas, Senelių šventė, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Vaikų gynimo diena, „Rudenėlio“ šventė, Pliušinio meškiuko šventė.

Bendradarbiaujant tėvams ir globėjams, klasių vadovams, pagalbos mokiniui specialistei 2-3 kartus į metus yra organizuojama „Naktis mokykloje“, kurios metu vykdomos edukacinės, kūrybinės ir pramoginės veiklos, stiprinančios bendruomenės ryšius bei skatinančios mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius.

Gimnazijoje vyko renginiai skirti Vaikų gynimo dienai paminėti. Renginiuose dalyvavo 80% tėvų. Atlikta mokyklos renginių analizė bei paruoštas klausimynas parodė, kad 90% tėvų domisi gimnazijos gyvenimu, aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose.

Atlikta apklausų apie mikroklimatą rezultatų palyginamoji analizė parodo bendradarbiavimu ir pasitikėjimu grįstų santykių tvarumą. Apklausos duomenimis: 71 proc. mokinių teigė, kad nėra patyrę patyčių Gimnazijoje, 89 proc. – kad Gimnazijoje jaučiasi saugiai; 100 proc. 1–10 klasių mokinių tėvų nurodė, kad jų vaikas Gimnazijoje jaučiasi saugiai, 89 proc. tėvų teigė, kad vaikas į gimnaziją eina noriai, 100 proc. tėvų nurodė, kad jaučiasi Gimnazijos bendruomenės nariais.

Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimas vykdytas 100 proc. Savo profesinę kvalifikaciją tobulino dalyvaudami seminaruose, mokymuose, kursuose, forumuose, konferencijose, dirbtuvėse, paskaitose: seminaras „Diferencijavimo galimybės pamokoje. Įgyvendinimo būdai“, mokymai „Diegiame atnaujintą ugdymo turinį ikimokykliniame ugdyme“, mokslinė konferencija „EdTECH“ 24: vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendimai“, mokymai „Personalo valdymas, kaip motyvavimo sistemą padaryti veiksminga“, mokymai „Motyvacija: darbo našumas ir vidinis komfortas“, seminaras „Andragoginės technologijos ir saugi aplinka“, konferencija „Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos“, Advokacijos dirbtuvės, mokymai „Prabilk. Savivaldos svarba sprendžiant seksualinio smurto problemą“, seminaras

„Savižudybės krizės atpažinimas bei intervencijos įgūdžių lavinimas“, mokymai „Inowacyjny i tworczy nauczyciel polonijny“, paskaita „Ką turime žinoti apie aktyvumo ir dėmesio sutrikimą?“, seminaras „Mediacija socialiniame darbe“, kursai „Skaitmeninio raštingumo kursai“, forumas „Socialinės, edukacinės inovacijos ir iniciatyvos pradiniam ugdyme“, seminaras „Garsų tarimo mokymas, darbas su zondais, pradiniai ir tolesni kalbos mokymo etapai“, metodinė diena „Efektyvūs darbo metodai dirbant su vaikais, turinčiais didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių“, paskaita „Praktiniai patarimai dirbant su „EDUKA klase“: nuo vadovėlių bibliotekos iki rezultatų analizės“, paskaita „Skaitmeninis turinys „EDUKA klasėje“: teorija ir patarimai dirbantiems su 1-4 klasių vadovėliais“, mokymai „Autizmas“. Mitai. Diagnostiniai kriterijai ir bruožai“, Respublikinis projektas „Gimtasis žodis Lietuva – mano širdelėj visada“, Respublikinė metodinė diena „Įvairiapusių raidos sutrikimų ir sulėtėjusios raidos vaikų Ugdymo(si) ypatumai ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“, seminaras „Integruota fizinė veikla ikimokykliniame, priešmokykliniame ir pradiniam amžiuje. Seminaras „Skirtingų kompetencijų ugdymas per fizinę veiklą“, konferencija „I(s)traukti sunku ir/ar svarbu“, Pedagogų sueiga „Kuriame gerą mokyklą: pagalba mokyklai įgyvendinant įtraukijį ugdymą“, Metodinė diena „Mokyklos bendruomenės plėtojama žaidimo kultūra skatinanti žaisti, kurti ir bendradarbiauti“, paskaita „Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas „EDUKA klasėje“, mokymai „Kultūra atrakinta: paveldo pažinimas mokytojams“, mokymai „Ekranai mokyklose: būtinybė ar pavojus?“, paskaita „Kaip mokyti lietuvių kalbos kaip negimtos“, konferencija „Vadovų forumas. Vadovas – vizionierius ar praktikas?“, seminaras „Serija „Matematika visiems“ dabartis ir ateitis“, seminaras „9 klasės vadovėlio „Mokausi matematikos“ pristatymas“, seminaras „Informatikos vadovėlio BITAS 9 kl. pristatymas“, paskaita „Matematikos pamokų praktiniai sprendimai: konspektai ir skaitmeninis turinys III-IV gimnazijos klasėms“, konsultacija „Bendrųjų programų pritaikymo galimybės ir pasiekimų ir pažangos vertinimas įtrauktiems kontekste“, seminaras „Ugdymo aplinkos transformavimas siekiant aukštesnės vaikų ugdymo kokybės“, mokymai „Interesu konfliktai“, „Korupcijos samprata“, mokymai „Motyvacija veikti: pasiekimų psichologija“, seminaras „Autizmo spektro sutrikimai: ką svarbu žinoti mokytojui?“, susitikimas „Įkvėpkime vieni kitus. Jėzaus iš Nazareto pėdsakais“, seminaras „Tobulėkime kartu. Šv. Andrejaus Bobolos atvaizdas“, seminaras „Tobulėkime kartu. Dirbtinis intelektas“. Vizualinės tikėjimo grėsmės“, programa „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, programa „Vertinimo politikos formavimas mokykloje“, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto turinio kontekste“, mokymai „Pasirengimas anglų kalbos egzaminui: efektyvi pagalba mokiniui“, programa „Skaitmeninė įtrauktis visiems“, mokymai „Lytiškumo ugdymo tema Gyvenimo įgūdžių programos kontekste“, konferencija „Įtraukiojo ugdymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo inovacijos“, konferencija „Gyvenimo įgūdžių ugdymo pamokos: patirtis ir išvalgos“, seminaras „Penki mąstymo metodai, įtakojantys atradimus pamokoje“, mokymai „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais elgesio ir/ar emocijų sutrikimų“, mokymai „Pasirengimas matematikos egzaminui: efektyvi pagalba mokiniui“, mokymai „Vaikų turizmo renginių vadovo mokymai saugos ir sveikatos klausimais“, paskaita „Pamokos apibendrinimas naudojantis „EDUKA klasės“ skaitmeniniu turiniu“, paskaita „praktiniai patarimai dirbant su naujuoju matematikos vadovėliu 7 kl.“, paskaita „Praktiniai patarimai dirbant su „EDUKA klase“: nuo vadovėlių bibliotekos iki rezultatų analizės“, paskaita „Matematikos pamokų praktiniai

sprendimai: konspektai ir skaitmeninis turinys III-IV gimnazijos klasėms“, seminaras „Savivaldus mokymasis – savarankiškas ir sėkmingas asmenybės ugdymas“, seminaras – praktikumas „Dainavimo metodikos klasikiniame ir moderniaame stiliuje“, seminaras „Muzikos pamoka šiandien – kūrybiškumas ir inovacijos ugdant įvairaus amžiaus vaikus“, mokymai „Dirbtinio intelekto pritaikymas mokymo procesuose“, programa „Mokytojų padėjėjų rengimo programa 2024“.

Mokytojams seminarai yra puiki proga tobulinti profesinius įgūdžius ir atnaujinti žinias pagal šiuolaikinius ugdymo metodus. Dalyvavimas seminaruose prisideda prie jų profesinio augimo, padedant gerinti darbo kokybę, taikyti inovatyvius mokymo metodus ir geriau prisitaikyti prie mokinių poreikių.

Atlikta apklausa apie kvalifikacijos tobulinimą parodė, kad 100 proc. mokytojų pripažįsta seminarus kaip puikią progą tobulinti profesinius įgūdžius ir atnaujinti žinias pagal šiuolaikinius ugdymo metodus. 95 proc. mokytojų sutiko, jog dalyvavimas seminaruose teigiamai prisideda prie jų profesinio augimo, gerinant darbo kokybę, taikant inovatyvius mokymo metodus ir geriau prisitaikant prie mokinių poreikių.

Siekiant įgyvendinti trečiąją strateginio plano tikslą „Skatinti mokinių saviraiškos, saviugdos ir pilietinės savimonės ugdymo(si) veiksmingumą“, gimnazijos veiklos plane buvo numatyti šie uždaviniai: sudaryti galimybes mokinių saviraiškai ir saviugdai; stiprinti ugdymo karjerai veiklas; sistemos darbui su gabiais mokiniais kūrimas.

Gimnazija siekia kurti palankią aplinką mokinių saviraiškai ir saviugdai, remdamasi šiuolaikiniais ugdymo principais ir bendruomenės vertybėmis. Mokyklos tikslas – skatinti kiekvieno mokinio asmeninį tobulėjimą, kūrybiškumą, kritinį mąstymą bei iniciatyvumą.

Siekiant ugdyti pilietiškumą, kūrybiškumą ir lyderystę, gimnazijos ugdytiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose, edukaciniuose projektuose, kūrybinėse dirbtuvėse bei savanorystės veiklose: Paroda „Kalėdis žaislas“, Konkursas–paroda „Žemė gyvybės planeta“, Konkursas–paroda „Margutis 2024“, Paroda „Sukurk knygos viršelį“ skirta tarptautinei vaikų knygos dienai paminėti, Paroda „Bee art“, Rudens paroda „Rudens gėrybės“, Kalėdinė paroda „Žiemos instaliacijos“.

Tęsimas gimnazijos mokinių dalyvavimas socialinėse–pilietinėse ir savanorystės iniciatyvose, kurios ugdo empatiją, altruizmą, sąmoningumą bei atvirumą kitų žmonių poreikiams. Šios veiklos ne tik stiprina mokinių vertybinius pagrindus, bet ir skatina juos aktyviai įsitraukti į visuomenės gyvenimą, formuojant atsakingą ir pilietišką jaunąją kartą. Buvo organizuojamos veiklos: Trijų karalių šventinis koncertas skirtas Vilniaus pal. kun. Mykolo Sopočkos hospisui, Sausio 13-oji - Laisvės gynėjų diena, Sausio sukilimo metinės, Vasario 16-oji, Respublikinė akcija „Gerojo lašelio diena“, Rasų kapinių tvarkymas ir sudegusių žvakių rinkimas, Akcija „Bendra gėlė hospisui“, Kalėdinis muzikinis koncertas skirtas Vilniaus pal. kun. Mykolo Sopočkos hospiso sergantiejiems, Akcija „Darom“, Akcija „Be patyčių“.

Neformaliojo švietimo programose atsižvelgta į dalyvių amžių ir jų poreikius, parinkti ugdymo(si) metodai ir priemonės, nurodyti aiškūs tikslai ir konkretūs įgyvendinami uždaviniai. Visos programos vykdomos taikant neformaliojo ugdymo principus, orientuotos į asmeninių, edukacinių ir socialinių kompetencijų ugdymą, mokymąsi bendradarbiaujant skatinimą. Atliepiant mokinių bei tėvų pageidavimus įsteigti nauji būreliai – matematika kitaip, mokyklos laikraštis, radijas.

Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra įvertino mūsų gimnaziją kaip aktyviausiai ir įdomiausiai iniciatyvos „Atverk duris vasarai“ veiklas organizavusią įstaigą. Mokiniam buvo organizuojamos ne tik kūrybinės dirbtuvės ir edukaciniai užsiėmimai, bet ir turiningos išvykos į Lenkijos miestus: Vroclavą, Vengruvą, Ščeciną, Osvencimą, Balstogę, Chraplevą, Poznanę bei Krokuvą. Šios kelionės praturtino mokinių žinias apie istoriją, kultūrą ir sustiprino bendruomeniškumo ryšius.

Stiprinant ugdymo karjerai veiklas pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Spotiself ugdymo karjerai programa UAB Karjeros kelias (2024-09-05).

Gimnazijoje tęsiamas iniciatyvos - bitininkystė edukacijoje įgyvendinimas. Siekdami atkreipti dėmesį į sparčiai mažėjančią bičių populiaciją aktyviai prisidedama prie kaimo plėtros ir bičių išsaugojimo, įtraukiant vaikus ir jaunimą. Mokytojai, integruodami bitininkystės žinias į savo dalyką, supažindina mokinius su bitininkystės amatu. Mokslo metų eigoje vyksta įvairūs edukaciniai užsiėmimai, pamokos: Integruota bitininkystės „Žvilgsnis į bitininkystę anglų kalba“, Integruotas bitininkystės užsiėmimas „Bitutės darbininkės“, Integruota-išvažiuojamoji lietuvių-lenkų kalbų edukacinė pamoka „Apie bitininkystę ir draugiškas bites“, Gimtosios kalbos ir gamtos mokslų integruota pamoka „Gyvenimas avilyje“, Integruotas bitininkystės užsiėmimas „Pažink bitę“, Integruota anglų kalbos ir bitininkystės pamoka „Žvilgsnis į bitininkystę anglų kalba“, Integruotas bitininkystės užsiėmimas „Bitutės darbininkės“, Integruota lenkų kalbos, gamtos mokslų ir bitininkystės pamoka „Gyvenimas avilyje“. Paminėta Pasaulinė bičių diena, kurios metu mokiniams vis primenama apie bičių produktų naudingąsias savybes bei bitininko profesiją.

Kiekvienais metais gimnazija stengiasi skatinti gabius mokinius, apdovanojant juos vienkartinę Longino Komolovskio stipendija bei įteikiant simbolines atminimo dovanas ir pagyrimo raštus. Tokios iniciatyvos ne tik motyvuoja mokinius siekti dar aukštesnių rezultatų, bet ir prisideda prie jų saviraiškos bei pasitikėjimo savimi ugdymo.

Šių priemonių įgyvendinimas padeda užtikrinti, kad kiekvienas gimnazijos mokinys galėtų atrasti savo stipriąsias puses, ugdyti savo gebėjimus ir tapti atsakingu bei kūrybingu visuomenės nariu. Dalyvaudami įvairiose veiklose, mokiniai ne tik lavina asmenines ir socialines kompetencijas, bet ir stiprina bendruomeniškumo jausmą, empatiškumą bei pilietiškumą.

Aktyvus įsitraukimas į socialines, pilietines ir kūrybines iniciatyvas skatina mokinius išsiugdyti kritinį mąstymą, lyderystės gebėjimus bei atsakomybę už save ir aplinką. Tuo pačiu suteikiama galimybė realiai prisidėti prie pozityvių pokyčių tiek mokyklos bendruomenėje, tiek visuomenėje, kas ugdo atvirumą, toleranciją ir pagarbą kitų poreikiams bei nuomonėms.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Kiekvieno mokinio asmenybės ūgties stebėsenos procesų gerėjimas, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumo. Sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos prieinamumo skirtingų gebėjimų mokiniams tobulinimas.	<p>Atnaujintas asmeninės ūgties stebėjimo tvarkos aprašas. 100 proc. mokinių vykdo asmeninės ūgties stebėseną. 10 proc. daugiau mokinių padaro asmeninę pažangą. Bent 3 proc. pagerėja mokinių mokymosi rezultatai (metiniai įvertinimai).</p> <p>Siekiant aptarti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį, suteiktą pagalbą ir jos veiksmingumą, per ugdymosi laikotarpį organizuoti du pasitarimai su klasėse dirbančiais pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą, sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus. 95 proc. mokinių tenkinamos ugdymo turinio pasirinkimo galimybės. Bent 3 kartus per metus V GK posėdžiuose aptariamas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas konkrečioms mokiniams.</p>	<p>Atnaujintas Mokinių asmeninės ūgties, pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir vertinimo tvarkos aprašas. (2024 m. spalio 18 d. įsakymo Nr. V1-87).</p> <p>100 proc. gimnazijos mokinių vykdo asmeninės ūgties stebėseną. Mėnesio vidurkiai fiksuojami "Mokinio dienyne" stulpelinėse diagramose, trimestro pabaigoje atliekama išsamesnė analizė.</p> <p>Mokytojai kiekvieną trimestrą pildo mokinių individualios pažangos lentelę MS Excel programoje.</p> <p>Atlikta mokinių apklausa atskleidė reikšmingą jų asmeninės ūgties ir pasiekimų augimą. Lyginant su praėjusiais metais, mokinių, padariusių asmeninę pažangą įgyjant naujų žinių, įgūdžių ir tobulinant gebėjimus, skaičius išaugo 15 proc.. Be to, 10 proc. daugiau mokinių nurodė, kad per pastarąjį laikotarpį (2024 m.) jie pasiekė pastebimą asmeninę ūgtį, kas rodo teigiamą ugdymo proceso efektyvumo pokytį.</p> <p>2023–2024 mokslo metais, lyginant su ankstesniais 2022–2023 mokslo metais, bendras gimnazijos mokinių mokymosi vidurkis pakilo 3,6 proc.</p> <p>Siekiant įvertinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, teikiamą pagalbą ir jos veiksmingumą, ugdymosi laikotarpiu įvyko tris pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų posėdžiai. Jų metu aptariama mokinio ūgtis, teikiamos rekomendacijos tolesniam darbui bei planuojami tobulinimo veiksmai.</p>

			<p>(Mokytojų tarybos protokolai: 2024-03-21 Nr. 1; 2024-06-26 Nr. 2; 2024-12-04 Nr. 4.)</p> <p>100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą; sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus.</p> <p>Atlikus kokybinį tyrimą apie neformalųjį švietimą, paaiškėjo, kad 95 proc. mokinių yra patenkinti siūlomų būrelių įvairove ir pasirinkimo galimybėmis.</p> <p>Penkiuose VGK posėdžiuose aptartas pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas konkrečioms mokiniams (VGK protokolai 2024 m. Nr. 10-15).</p>
<p>1.2. Stiprinti pedagogų bendrąsias ir dalykines kompetencijas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį.</p>	<p>Stiprinamos mokytojų kompetencijos planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Organizuotos metodinės dienos, pasidalijama gerąja patirtimi, analizuojamas ugdymo proceso organizavimas įgyvendinant UTA.</p> <p>Vykdomas tikslingas pamokų stebėjimas orientuotas į kompetencijomis grįstą</p>	<p>Visi gimnazijos mokytojai kryptingai tobulina profesines kompetencijas ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 5 dienas.</p> <p>Ne mažiau 90 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose atnaujinto ugdymo turinio srityje.</p> <p>80 proc. mokytojų naudojami atnaujintu skaitmeniniu turiniu, virtualiomis mokymosi platformomis, pamokų metu taiko inovacijas.</p> <p>Parengti dalykų ilgalaikiai planai 2024-2025 m. m. 2, 4, 6, 8, 10 klasėms.</p> <p>Aptarta ir dalintasi gerąja patirtimi mokytojų metodinėse grupėse (4 aptarimai).</p>	<p>Visi gimnazijos mokytojai kryptingai tobulina profesines kompetencijas dalyvaudami 65 skirtinguose renginiuose.</p> <p>Kokybinio tyrimo metu paaiškėjo, kad 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, susijusiuose su atnaujinto ugdymo turinio sritimi.</p> <p>Kokybinio tyrimo metu paaiškėjo, kad 90 proc. mokytojų naudojami atnaujintu skaitmeniniu turiniu, virtualiomis mokymosi platformomis ir pamokų metu taiko inovacijas.</p> <p>Aptarta ir dalintasi gerąja patirtimi mokytojų metodinėse grupėse: Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolai: 2024-04-11 Nr. 1 2024-06-21 Nr. 2 2024-11-29 Nr. 4 2024-12-29 Nr. 5 Kalbų mokytojų metodinės grupės protokolai: 2024-06-27 Nr. 4</p>

	ugdymo įgyvendinimą.	<p>Ne mažiau 80 proc. pedagogų dalyvauja pasitarimuose atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo 1,3,5,7 klasėse sėkmėms ir problemoms aptarti. Stebėta bent 10 pamokų. Pamokų stebėsenos tikslas – UTA diegimas pamokose. Mokytojai kolegialiai mokydamiesi veda, stebi ir aptaria nemažiau kaip po dvi pamokas pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. Ne mažiau 0,1 proc. pagerėja NMPP, PUPP rezultatai.</p>	<p>2024-05-31 Nr. 3 2024-03-29 Nr. 2 Gamtos, tikslųjų ir socialinių dalykų mokytojų metodinės grupės protokolai: 2024-12-18 Nr. 6 2024-04-28 Nr. 3 Parengti bei metodinėse grupėse patvirtinti 2024-2025 m. m. dalykų ilgalaikiai planai pagal atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, 10 klasėms. 2024 m. buvo stebėta 10 pamokų ir 13 integruotų pamokų, kurios visos vyko vadovaujantis UTA gairėmis. 90 proc. gimnazijos mokytojų vedė atviras pamokas ir dalyvavo kolegų pamokų stebėjime, siekdami tobulinti savo pedagoginę praktiką. Pagerėjo NMPP 4 klasės matematikos rezultatai – 3,8 proc. Pagerėjo NMPP 8 klasės rezultatai: skaitymo (lietuvių kalbos ir literatūros) – 60,8 proc., matematikos – 50,2 proc., skaitymo (gimtosios kalbos (lenkų)) – 2,4 proc. Pagerėjo PUPP matematikos rezultatai – 10,6 proc., lietuvių kalbos ir literatūros – 7,5 proc.</p>
1.3. Stiprinti bendruomenės narių lyderystės raišką ir veiklos kokybę vadybą.	Dalijimosi pedagoginės sėkmės istorijomis grįsta mokymosi kultūra.	<p>50 proc. mokytojų praveda 1-2 atviras pamokas. 60 proc. mokytojų, rengdami ir derindami tarpusavyje programas ir planus, ieško modernių integravimo ugdymo procese galimybių. Bent 2 kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekvienos mokytojų metodinės grupės nariai pristato kokius gimnazijos procesus koordinavo ir</p>	<p>60 proc. mokytojų pravedė po 1-2 atviras pamokas, (edukacinių veiklų Teams suvestinė). 100 proc. mokytojų, rengdami ir derindami tarpusavyje programas ir planus, organizavo edukacinius užsiėmimus, patyrimines veiklas, bendruomenės ryšių stiprinimo dienas, bei akcijas gimnazijoje, netradicinėse edukacinėse erdvėse. Du kartus per metus Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekvienos mokytojų metodinės grupės nariai pristatė, kokius gimnazijos</p>

		<p>įsivertina pagal susitartus kokybės vertinimo kriterijus. Veiklos kokybės įsivertinime dalyvaujantys pedagogai pateikia Mokyklos tarybai 1-2 veiklos kokybės tobulinimo prioritetus ir planuoja jų pokytį. Įgyvendinamos bent 3 savivaldos iniciatyvos (po 1 – mokinių, pedagogų, tėvų).</p>	<p>veiklos procesus koordinavo ir įsivertino pagal susitartus kokybės vertinimo kriterijus (Mokytojų tarybos protokolai: 2024-03-21 Nr.1 2024-06-26 Nr. 2). Veiklos kokybės įsivertinime dalyvaujantys pedagogai, mokiniai ir tėvai pateikė kokybės tobulinimo prioritetus ir planavo pokyčius (Mokytojų tarybos protokolai: 2024-12-04 Nr. 4) Įgyvendintos 5 savivaldos iniciatyvos. Mokinių iniciatyva: Mokytojų dienos šventė (2024-10-04). Akcija Vilniaus Pal. kun. M. Sopočkos hospiso vaikams, sergantiems vėžiu (2024-03-08). Pedagogų iniciatyva: Pasaulinė bičių diena (2024-05-20) ir Naktis mokykloje (2024-04-26). Tėvų iniciatyva: Vakaras su poezija: Adomo Mickevičiaus gimimo metams paminėti (2024-12-18).</p>
<p>1.4. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įvairovę taikant inovacijas.</p>	<p>Kuriamos sąlygos STEAM ugdymui. Ugdymas vyksta netradicinėse erdvėse, už įstaigos ribų. Ugdymui naudojamos interaktyvios ugdymo priemonės.</p>	<p>Tyrinėjimo (eksperimentavimo) veiklos gamtamokslinėje laboratorijoje. Sensorinio sodo įkūrimas, lauko virtuvės įrengimas. Kiekvienoje grupėje organizuojama 15 patyriminio mokymosi dienų per metus. 10 veiklų vyksta netradicinėse erdvėse. Parengti 5 ugdomosios veiklos idėjų rinkiniai, naudojant edukacines bitutės „Bee-bot“.</p>	<p>Pravestos 3 veiklos gamtamokslinėje laboratorijoje (Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolai: 2024-06-21 Nr. 2, 2024-12-29 Nr. 5). Lauko erdvėje įrengtas estetiškas ir funkcionalus sensorinis takas, apželdintas bei papildytas įvairiaspalviais akmenukais, medžio drožlėmis, kilimine danga ir dekoratyviniais augalais. Pagal ikimokyklinio ugdymo grupių (PUG) ir priešmokyklinio ugdymo grupių (IUG) ilgalaikius planus organizuotos įvairios STEAM veiklos, apimančios augalų sodinimą, jų augimo proceso stebėjimą, pažintį su pievų gyventojais bei kitos edukacinės iniciatyvos. Per</p>

			<p>metus įgyvendinta 16 patyriminio mokymosi veiklų, kurios buvo planuojamos ir vykdomos pagal Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės veiklos planą.</p> <p>2024 m. organizuotos 2 edukacinės ir pažintinės išvykos (Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolai: 2024-06-21 Nr. 2, 2024-12-29 Nr. 5). Bendradarbiaujant su Paluknio darželiu-lopšėliu, IUG ir PUG vaikai dalyvavo Gandrinių šventėje. Kartu su Paluknio kaimo biblioteka surengti žaidimai Užgavėnių šventėje (Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolas: 2024-04-11 Nr. 1). Taip pat mokykla įsitraukė į Lietuvos futbolo federacijos ir Masinio futbolo asociacijos projektą, organizuodama sportines veiklas lauke ir sporto aikštelėje (Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolas: 2024-06-21 Nr. 2).</p> <p>IUG ir PUG pedagogai parengė penkis ugdomosios veiklos idėjų rinkinius, pasitelkdami edukacinių priemonių rinkinį „Bee-Bot (Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų metodinės grupės protokolas: 2024-11-29 Nr. 4).</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

<p>3.1. Patyriminio ugdymo stiprinimas.</p>	<p>Įgyvendinant projektą "2024 m. einamosios veiklos rėmimas per Jana Olszewskio Fondą „Pagalba lenkams Rytuose“ gauta 3788,50 EUR finansinė parama, kuri leido reikšmingai atnaujinti technologijų kabinetą. Siekiant sukurti patogią ir modernią mokymosi aplinką, buvo įsigyti mobilūs baldai: 18 ergonomiškų kėdžių, 18 aukštos kokybės sulankstomų stalų bei 3 funkcionalios spintos, virtuvės technika. Šis atnaujinimas sustiprino patyriminį ugdymą, pagerino mokinių darbo sąlygas bei prisidėjo prie inovatyvaus ir kūrybiško ugdymo proceso.</p>
<p>3.2. Funkcionalios mokymosi erdvės kūrimas ikimokyklinio ugdymo grupėje.</p>	<p>Įgyvendinant projektą "2024 m. einamosios veiklos rėmimas per Jana Olszewskio Fondą „Pagalba lenkams Rytuose“, darželiui buvo suteikta 927,59 EUR finansinė parama, kuri prisidėjo prie ugdymo aplinkos gerinimo. Siekiant sukurti funkcionalią ir jaukią erdvę vaikams, buvo įsigyti ergonomiški baldai. Ikimokyklinės ugdymo grupės baldų atnaujinimas padėjo organizuoti mokymosi priemones ir kasdienę grupės veiklą, užtikrinant vaikų patogumą.</p>

<p>3.3. Efektyvaus ugdymo turinio kūrimas ir taikymas naudojant naujus vadovėlius pagal UTA.</p>	<p>Projekto "Gimtosios kalbos mokymo rėmimas užsienyje per vadovėlių, biuro įrangos, kompiuterinės įrangos ir programinės įrangos įsigijimo finansavimą" įgyvendinimas. Įgyvendinant projektą buvo gauta 11112,96 PLN finansinė parama, skirta mokymosi priemonėms įsigyti. Siekiant pagerinti mokinių ugdymo procesą ir užtikrinti kokybišką dalykų mokymą, buvo nupirkti vadovėliai pagal UTA: geografijos, istorijos, matematikos ir fizikos 6-9 klasėms. Įsigyti vadovėliai sudarė palankias sąlygas mokiniams gilinti žinias, užtikrino nuoseklų ugdymo turinį ir padėjo pedagogams efektyviau organizuoti pamokas.</p>
<p>3.4. Mokinių istorinės atminties puoselėjimas per edukacines veiklas ir atminimo vietų lankymą.</p>	<p>Projekto „Koncentracijos ir naikinimo stovyklų atminimo vietos“ įgyvendinimas. Projekto realizavimui gautas finansavimas iš Asociacijai „Lenkų bendruomenė“ (Stowarzyszenie „Wspólnota Polska“) – 15040,00 PLN. Edukacinės išvykos į Treblinką, Osvencimą (Auschwitz-Birkenau muziejų) ir Panerių memorialą pagilino mokinių istorines žinias, padėjo geriau suprasti totalitarinių režimų pasekmes ir įvertinti istorinės atminties svarbą. Mokiniai ugdė kritinį mąstymą, empatiją bei sąmoningumą, susipažino su skirtingų šalių kultūrine ir istorine patirtimi. Be to, projektas prisidėjo prie mokinių komunikacijos, pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijų stiprinimo, skatino diskusijas bei refleksiją apie istorinius įvykius ir jų įtaką šiandieninei visuomenei.</p>
<p>3.5. Finansinio raštingumo ugdymas per dalyvaujамąjį biudžetą.</p>	<p>Dalyvavimas iniciatyvoje „Dalyvaujамasis biudžetas“. Iniciatyva buvo sėkmingai</p>

	<p>įgyvendinta glaudžiai bendradarbiaujant su „Transparency International“ atstovais.</p> <p>Iniciatyvoje dalyvavo 5-8 ir IG-IIG klasių mokiniai. Mokiniai geriau suprato biudžeto sudarymo procesą, ugdė finansinį raštingumą ir mokėsi planuoti išlaidas. Dalyvavimas sprendimų priėmime skatino jų pilietinį aktyvumą, atsakomybę ir iniciatyvumą. Diskusijos ir idėjų generavimas stiprino kūrybiškumą bei problemų sprendimo gebėjimus, o bendradarbiavimas padėjo ugdyti komandinio darbo įgūdžius.</p> <p>Įgyvendinta IG klasės mokinių idėja parodė, kad jų balsas yra svarbus ir gali lemti realius pokyčius mokykloje.</p>
3.6. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas.	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp gimnazijos ir Balstogės universiteto filialo Vilniuje. Abi institucijos dalinsis žiniomis, patirtimi ir ištekliais, siekdamas užtikrinti kokybišką ugdymą ir skatinti inovacijas švietimo srityje. Mokiniai turės galimybę dalyvauti universiteto renginiuose ir projektuose, susipažinti su įvairiomis studijų programomis bei profesinėmis perspektyvomis, kas padės jiems geriau planuoti savo ateities karjerą.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

4.5.			
------	--	--	--

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį.	Pamokų stebėseną, aptarimas ir sprendimų priėmimas metodinėse grupėse siekiant išsiaiškinti mokinių keliamų asmeninių ugdymosi tikslų ir galimybių pasirinkti užduotis poveikį išmokimui ir motyvacijai. Įvairių edukacinių aplinkų (lauko klasių, muziejų, bibliotekų, kultūros įstaigų) naudojimas siekiant mokinių įsitraukimo ir pažangos. Kryptingas vadovų ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas.	90 proc. mokinių stebėtose pamokose kelia asmeninius tikslus ir reflektuoja. 2 proc. padidėja 1-4 klasių mokinių besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius. Padidėja 5-10 klasių mokinių mokymosi kokybė. Pildydami apklausą 90 proc. mokinių įvardija, kad per pamokas kelia asmeninius tikslus, turi galimybę pasirinkti užduotis, atlikimo būdus ir reflektuoti. 1-4, 5-10 klasėms organizuojamos 8-10 kontekstualios pamokos. 100 proc. pedagogų dalyvauja seminaruose bei pasidalina gerąja patirtimi metodinėse grupėse, konferencijose.
8.2. Plėtoti pasidalytą lyderystę.	Bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų/globėjų) asmeninių iniciatyvų mokykloje ir už jos ribų skatinimas. Metodinės tarybos ir metodinių grupių narių įveiklinimas planuojant mokyklos veiklą ir įgyvendinant pokyčius. Kolegialaus mokymosi plėtojimas. Gerosios patirties sklaida.	Įgyvendinamos 3-5 bendruomenės narių iniciatyvos. 100 proc. metodinės tarybos narių įsitraukia į mokyklos veiklą planavimo, pokyčių įgyvendinimo procesus. Kiekvienas mokytojas stebi kolegų pamokas ir teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį. 100 proc. mokytojų inicijuoja pasidalijimus gerąja darbo grupėse ir projektinio darbo patirtimi.

8.3. Ugdyti savarankišką asmenybę, gebančią prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	Mokinio išitraukimas į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną. Mokinio asmeninio tikslo kėlimas dalykų pamokose.	95 proc. mokinių išitraukia į asmeninės pažangos ir asmens ūgties stebėseną ir išsikelia tikslus kitam mokymosi etapui. Ne mažiau 0,1 proc. pagerėja NMPP, PUPP rezultatai.
8.4. Kokybiškos įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovės užtikrinimas	Sutarties pasirašymas su įmone ir patyriminių veiklų vykdymas. Įtraukusis ugdymas. Naujų erdvių įrengimas.	Pasirašyta sutartis su bent viena įmone, kurioje įgyvendintos dvi patyriminio ugdymo veiklos. 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja seminaruose (mokymuose, konsultacijose), skirtų įtraukiojo ugdymo tematikai. Reflektavimo zonos įrengimas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.2. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2024 metų mokyklos bendruomenės vadovo veiklos ataskaitoje nurodoma, kad iškelti tikslai buvo sėkmingai įgyvendinti, o suplanuotos užduotys įvykdytos. Buvo gerinamos mokinių ugdymo sąlygos, siekiant sukurti palankią ir įtraukią aplinką įvairių poreikių turintiems mokiniams. Nuolat vykdytas infrastruktūros tobulinimas, pritaikant mokyklos erdves ugdymo procesui bei bendruomenės veiklos efektyvumui. Taip pat įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, tačiau įstaigos rezultatams turėję įtakos.

Siekiant užtikrinti mokinių užimtumą ir prasmingą laisvalaikį vasaros atostogų metu, buvo organizuojamos stovyklos Lenkijoje. Be to, mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti praktiniuose užsiėmimuose bei pažintinėse išvykose į Lenkiją rudens atostogų metu, siekiant plėsti jų kultūrinį akiratį ir stiprinti tarpkultūrinį bendradarbiavimą.

Atsižvelgiant į vadovavimo rezultatus ir pasiektus tikslus, siūloma direktorės Renatos Krasowskos darbą įvertinti kaip „viršijantį lūkesčius“.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



A. Matacius

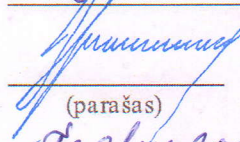
(vardas ir pavardė)

2025 02 05

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šviesa yra nūduotis. Direktori iš esmės



Andrius Šatėvičius

(vardas ir pavardė)

(data)

2025-02-24

Šalies rajono savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

atitinka lūkesčius.

Susipažinau

direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Renata Jušaitė

(vardas ir pavardė)

2025-02-25

(data)